

Samverkan för barn och unga - inspiration och dialog



STORSTHLM

Syftet med dagen är att främja samverkan mellan skola och socialtjänst för att säkerställa ett samordnat stöd till de barn som är i behov av detta.

Att arbeta tillsammans över förvaltningsgränserna med de barn som behöver ett samordnat stöd är något vi alla redan strävar efter. Tillsammans kan vi dock bli klokare genom att reflektera tillsammans kring:

- Vilka rössignaler ska vi hålla utkik efter och hur uppmärksammar vi dessa?
- Hur kan samverkan organiseras och byggas in i ordinarie strukturer?
- Hur kan arbetet följas upp?
- Hur vet vi vilka insatser gör skillnad?

Frågorna ovan kommer att genomsyra både dagens presentationer och samtalen runt borden.

Agenda

- 9:00 Peter Vesterholm, verksamhetschef Regional samverkan på Storsthlm hälsar välkommen
- 9:05 Aktuellt från Storsthlm
- 9:15 Ungas röster om psykisk hälsa, Sara Fritzell, Folkhälsomyndigheten om rapporten *Att inte bara överleva utan att faktiskt också leva*
- 9:45 Lärande exempel från Storsthlms medlemmar:
Värmdö kommun, Stockholms stad och Österåkers kommun
- Presentationer varvat med dialog och reflektioner runt borden.
- 11:45 Avslutande panel medverkande kommuner
- 12:00 Gemensam lunch

STORSTHLM

Skolans gemensamma elevhälsoarbete

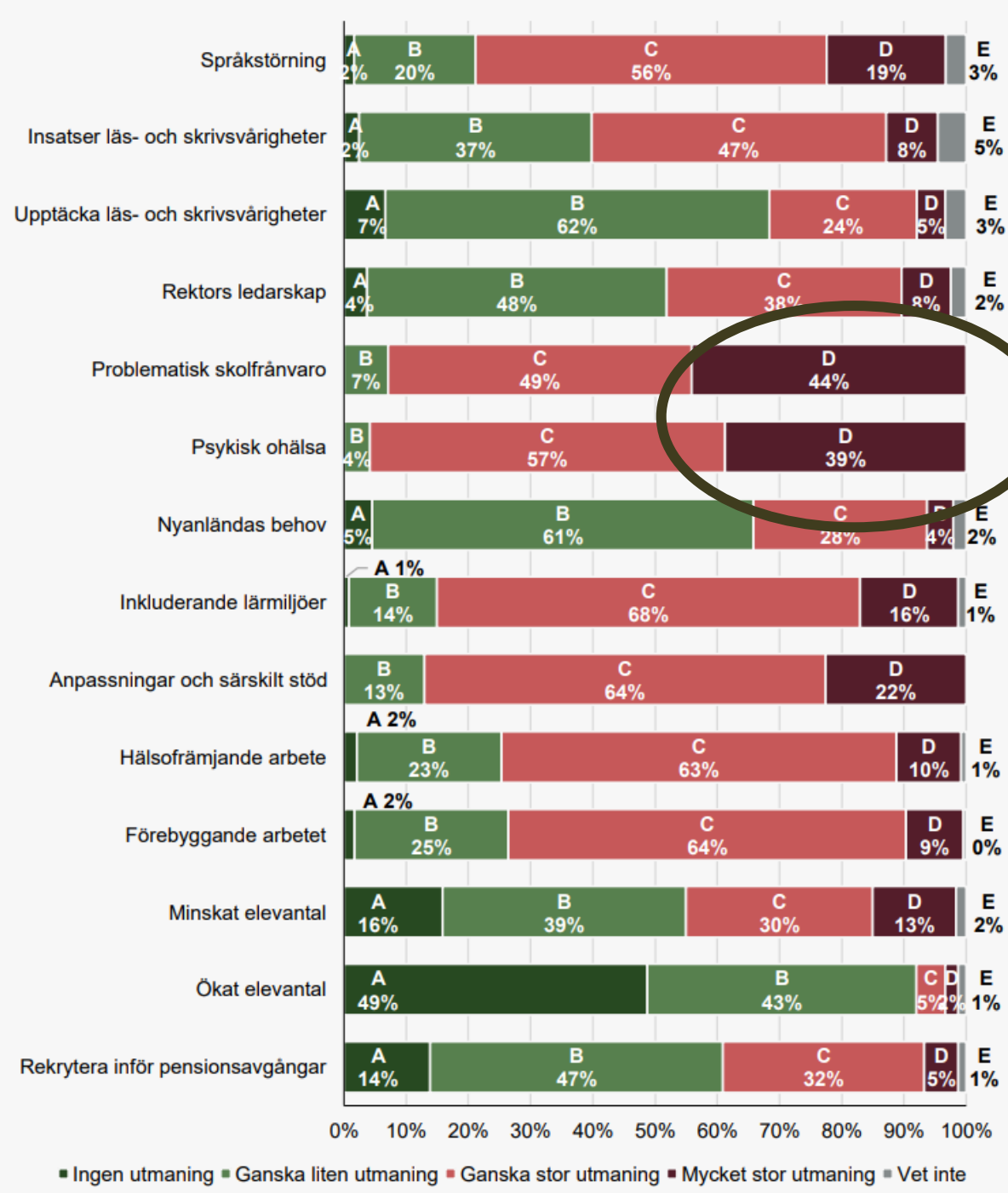
STORSTHLM

KOMMUNER I SAMVERKAN

Förtydligande av skolans elevhälsoarbete

Sedan 2 juli 2023 gäller förtydliganden om elevhälsoarbete i skollagen:

- elevhälsans arbete ska bedrivas på individ-, grupp- och skolenhetsnivå och ske i samverkan med lärare och övrig personal
- elevhälsan ska vara en del av skolans kvalitetsarbete
- elevhälsan ska vid behov samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten.
- det ska finnas tillgång till specialpedagog eller speciallärare



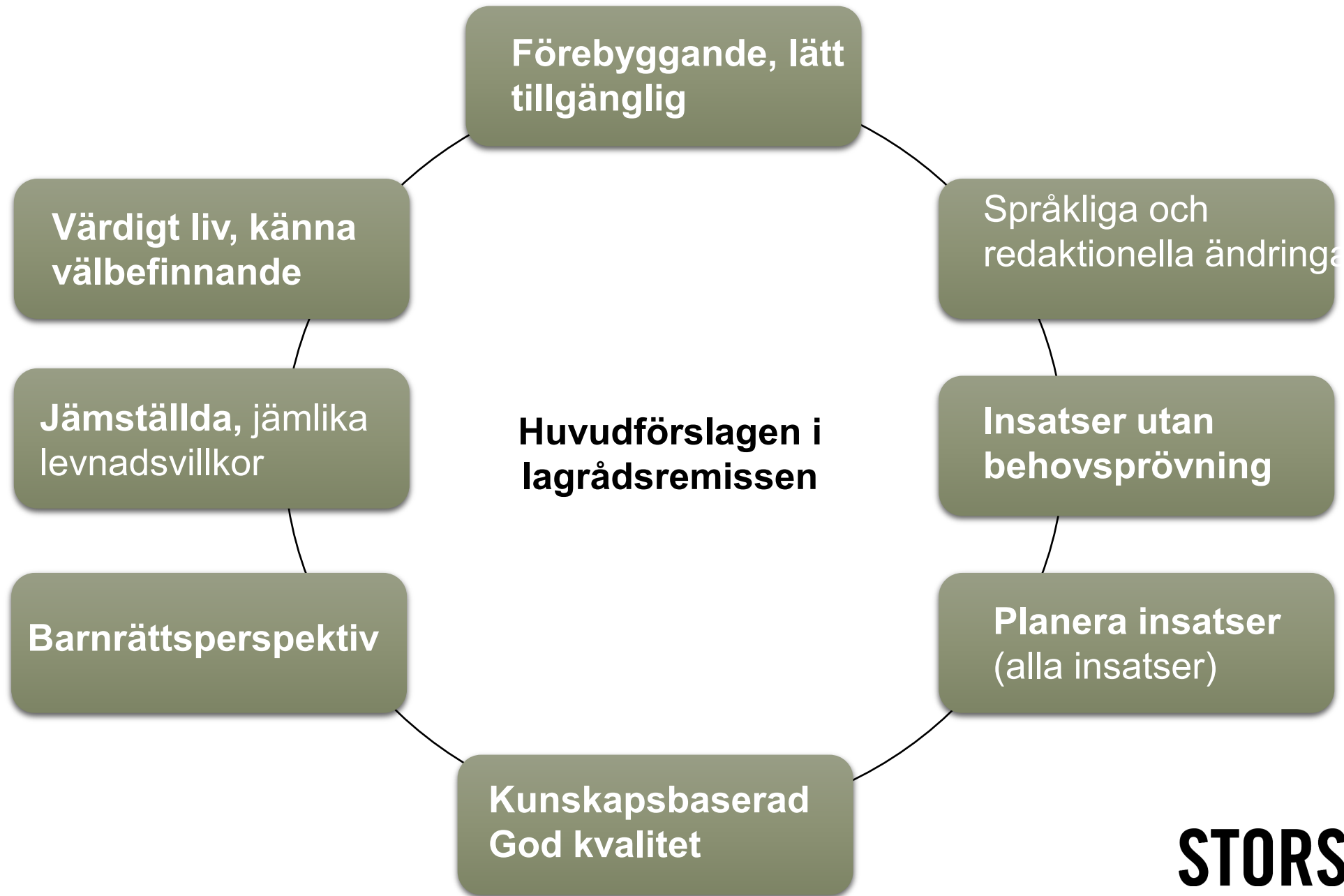
[Nuläge och utmaningar i elevhälsan 2024, SKR](#)

STORSTHLM

Ny socialtjänstlag

- Lagrådsremiss 4 juli
- Proposition senhöst 2024
- Ikraftträdande 1 juli 2025

STORSTHLM



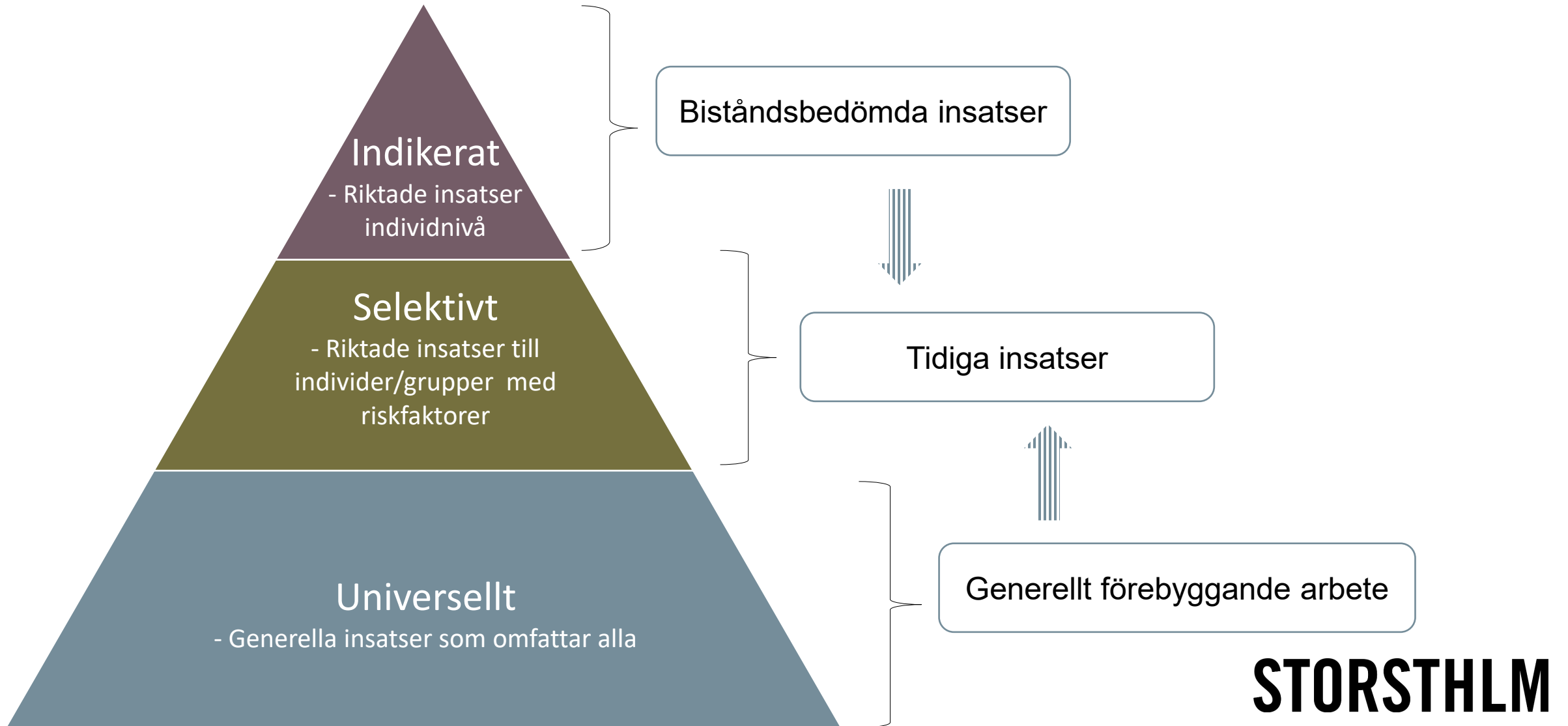
Vad innebär uppdraget att arbeta förebyggande? 1(2)

- Tonvikten ska ligga på proaktivt och förebyggande arbete i stället för på reaktiva åtgärder
- Det förebyggande perspektivet ska genomsyra hela socialtjänstens verksamhetsområde och på samtliga nivåer; samhälls-, grupp- och individnivå och inom alla socialtjänstens verksamheter.
- Utvecklat samarbete mellan socialtjänsten, skolan, vården och civilsamhället



STORSTHLM

Vad innebär uppdraget att arbeta förebyggande? 2(2)



Lätt tillgänglig

Med en lätt tillgänglig socialtjänst menas i SOU 2020:47 Hållbar socialtjänst en socialtjänst som är lätt att ta kontakt med, exempelvis utanför kontorstid och ta del av information och insatser digitalt, finnas där människor finns

Sänka trösklarna och erbjuda insatser på ett enklare sätt än idag

Lätt tillgänglig – förebyggande och insatser utan behovsprövning hänger ihop.



Insatser utan behovsprövning?

- Innebär en möjlighet för kommunen – inte krav
- Komplement till nuvarande ordning med biståndsbeslut
- Ska omfattas av krav på dokumentation (undantag vid särskilda skäl)
- Kan ges till den som fyllt 15 utan samtycke från vårdnadshavare

STORSTHLM

Vilka insatser måste alltid föregås av individuell behovsprövning?

Kontaktperson, kontaktfamilj, särskilt kvalificerad kontaktperson.

Familjehem.

Vård i särskilda ungdomshem och LVM-hem.

Vård av barn i jourhem, stödboende, HVB eller motsvarande.

Stadigvarande plats i särskilda boendeformer för äldre och bostäder med särskilt stöd för personer med funktionsnedsättning

Ekonomiskt bistånd

Vad innebär kravet att planera sin verksamhet?

- För att kunna arbeta förebyggande behöver kommunen planera insatser för alla målgrupper
- För att kunna planera för insatser krävs kunskap om behov och utmaningar och här behövs samverkan inom och utom kommunen för att få en lägesbild.
- Uppsökande verksamhet för alla målgrupper är också ett nytt krav (tidigare har detta bara gällt barn och unga)
- I planen ska verksamheten kunna anpassa sig efter behoven så att resurser kan nyttjas på bästa sätt



Stödmaterial för att främja skolnärvaro

Nytt stödmaterial för att främja skolnärvaro

Riktat sig framför allt till elevhälsan i grundskolan och gymnasiet

Syfte att främja närvaro och förebygga frånvaro genom systematiskt arbete.

Bygger på kollegialt lärande och baseras på aktuell forskning och beprövad erfarenhet.

Samverkan inom hela skolan, vårdnadshavare samt med andra aktörer framgångsfaktor.

Materialet är uppdelat i sex tematiska träffar med info, filmer och diskussionsfrågor m.m.

<https://www.uppdragpsyiskhalsa.se/stockholmslan/framjaskolnarvaro/>



STORSTHLM

App ska göra det lättare att nå
ungdomsmottagningar

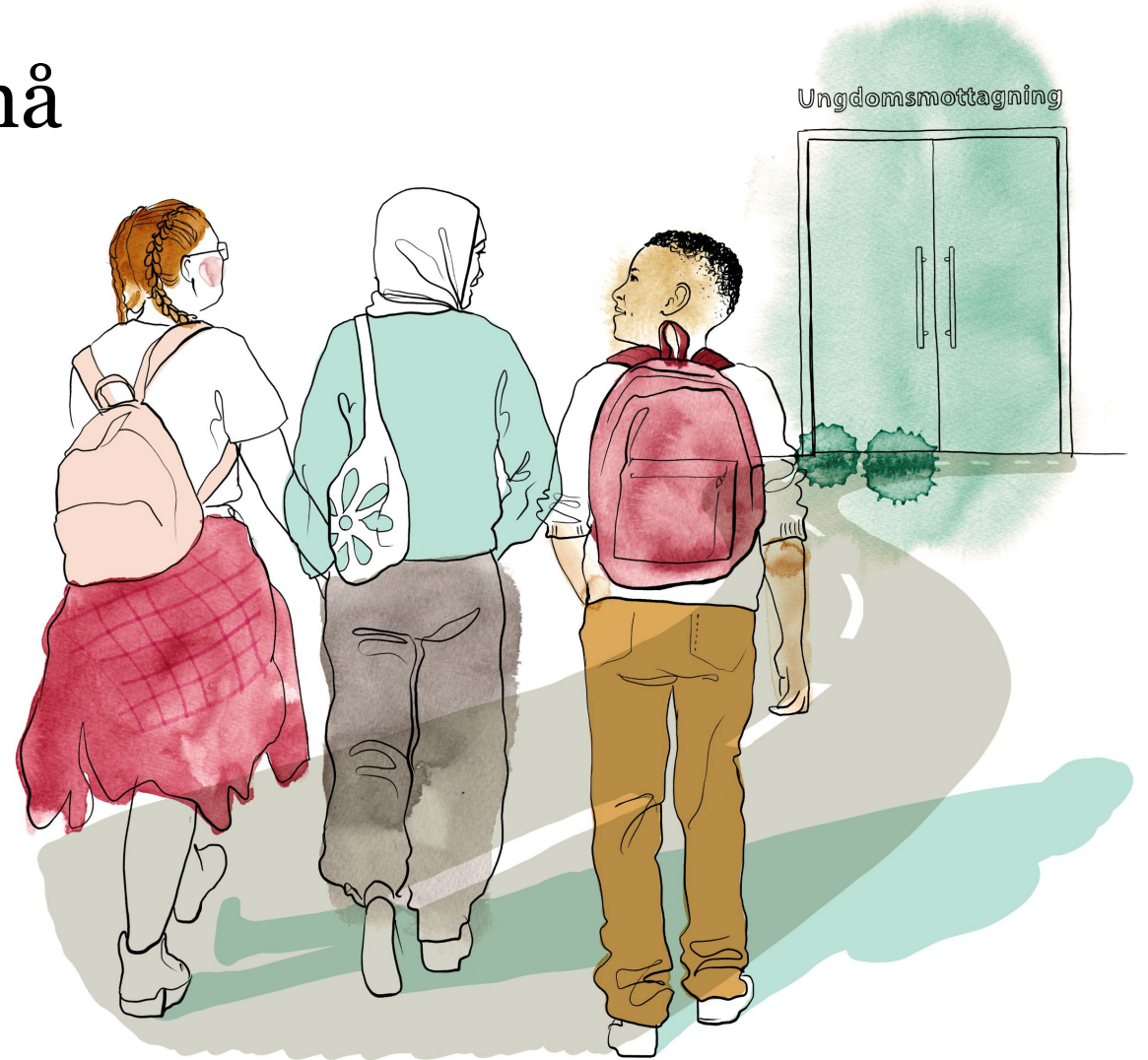
STORSTHLM

KOMMUNER I SAMVERKAN

App ska göra det lättare att nå ungdomsmottagningar

Skolbesök är en viktig del av ungdomsmottagningarnas utåtriktade arbete för att nå unga som behöver stöd med sin psykiska, sexuella eller reproduktiva hälsa.

Storsthlm upphandlar just nu en app som ska underlätta för skolor att boka skolbesök på ungdomsmottagningar i länet. Appen ska också ge ungdomar fler sätt att komma i kontakt med kuratorer på ungdomsmottagningarna.



STORSTHLM



Folkhälsomyndigheten

Unga psykiska hälsa – utmaningar och möjligheter

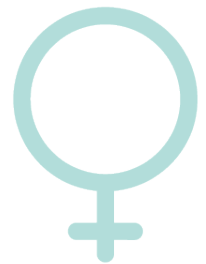
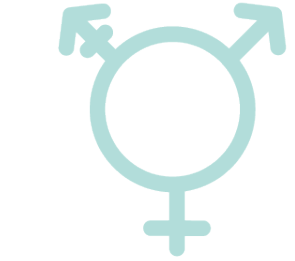
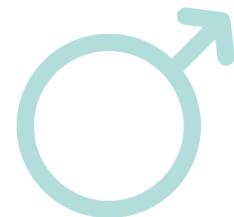
Sara Fritzell

Enheten för psykisk hälsa och suicidprevention



Varför är det här viktigt?

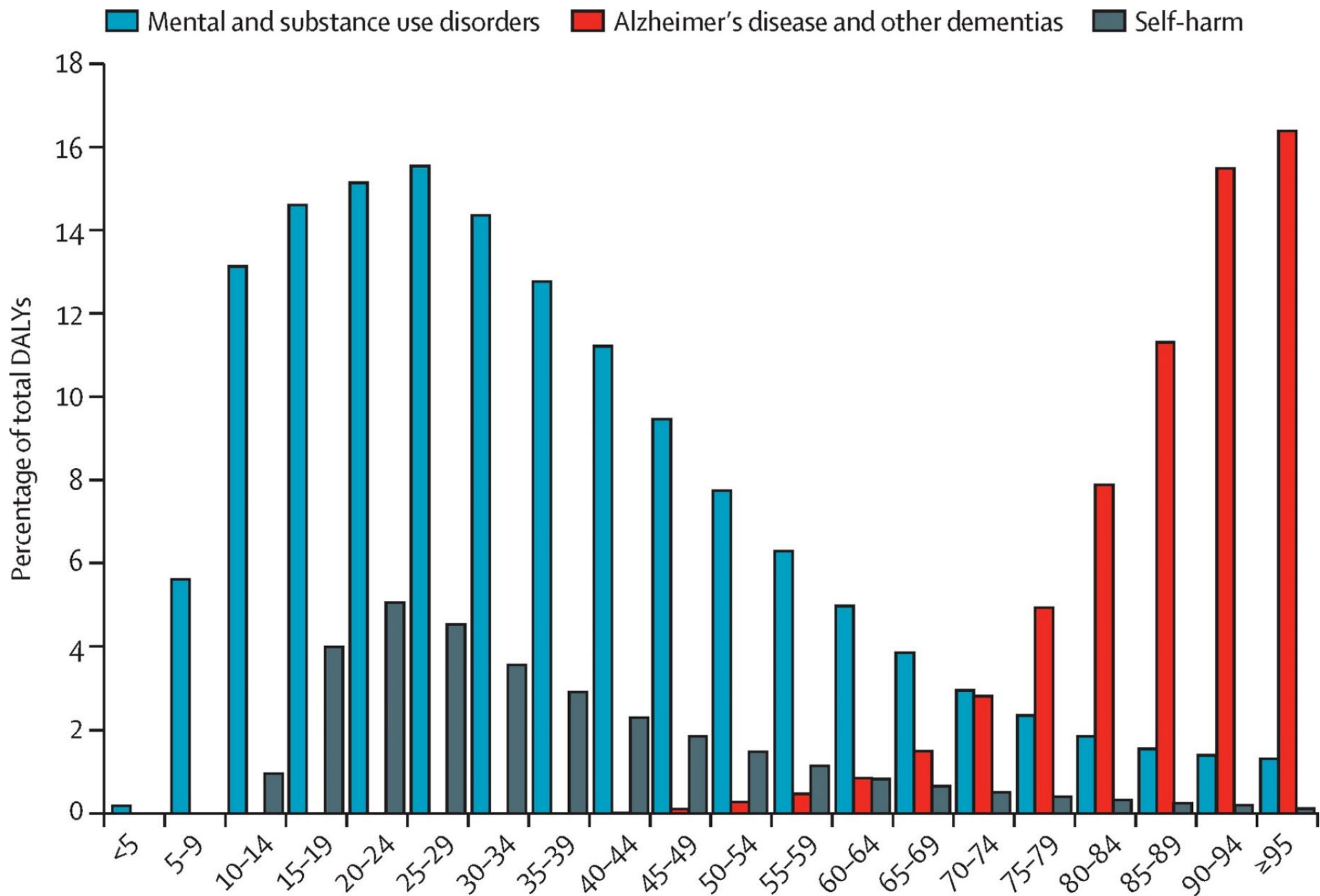
- Psykisk ohälsa stort folkhälsoproblem, ökning bland unga
- Leder till lidande och stora samhällskostnader
- Engagerar!
- Vi behöver veta hur psykisk hälsa ser ut bland unga om vi ska kunna göra saker bättre!



Psykisk hälsa

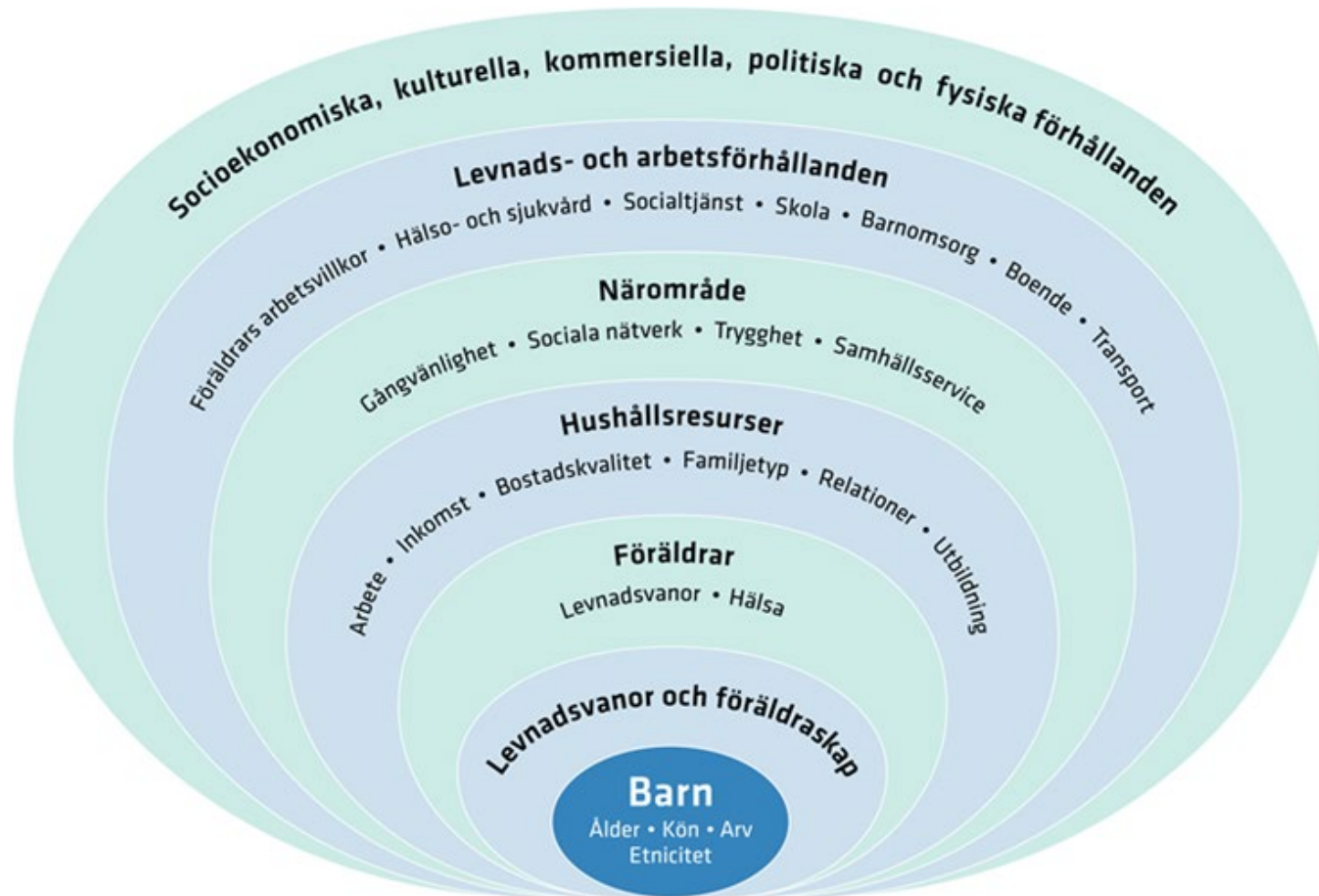


- Ett samlingsbegrepp eller paraplybegrepp som både omfattar psykiskt välbefinnande och psykisk ohälsa
- Inget antingen eller, det överlappar och kan förekomma samtidigt.
- Frånvaro av besvär och diagnoser ger inte automatiskt god hälsa och välbefinnande



From the Lancet Commission on global mental health and sustainable development, Lancet 2018

Faktorer som påverkar barn och ungas hälsa





Folkhälsomyndigheten

mucf

Myndigheten för ungdoms-
och civilsamhällesfrågor

Att inte bara överleva, utan att faktiskt också leva

En kartläggning om ungas
psykiska hälsa

Uppdragets frågeställningar

Vi skulle kartlägga hur unga:

- uppfattar psykiskt välbefinnande och vad de tycker främjar och stärker deras psykiska hälsa
- uppfattar psykisk ohälsa, vad de ser som orsaker till psykisk ohälsa och vilka strategier de använder för att må bättre

Och ta reda på:

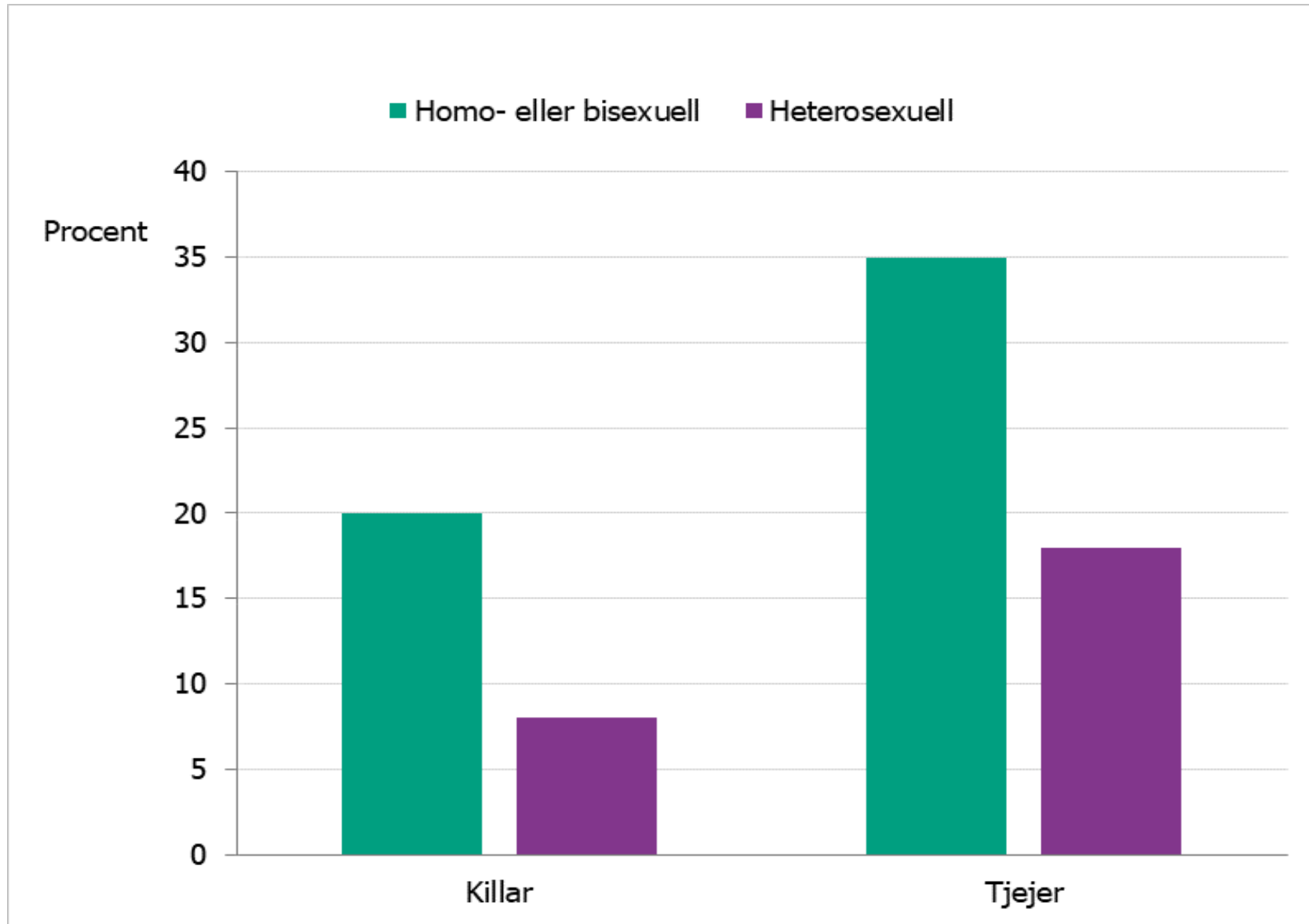
- när och var unga söker stöd, samt vilket stöd unga vill ha.



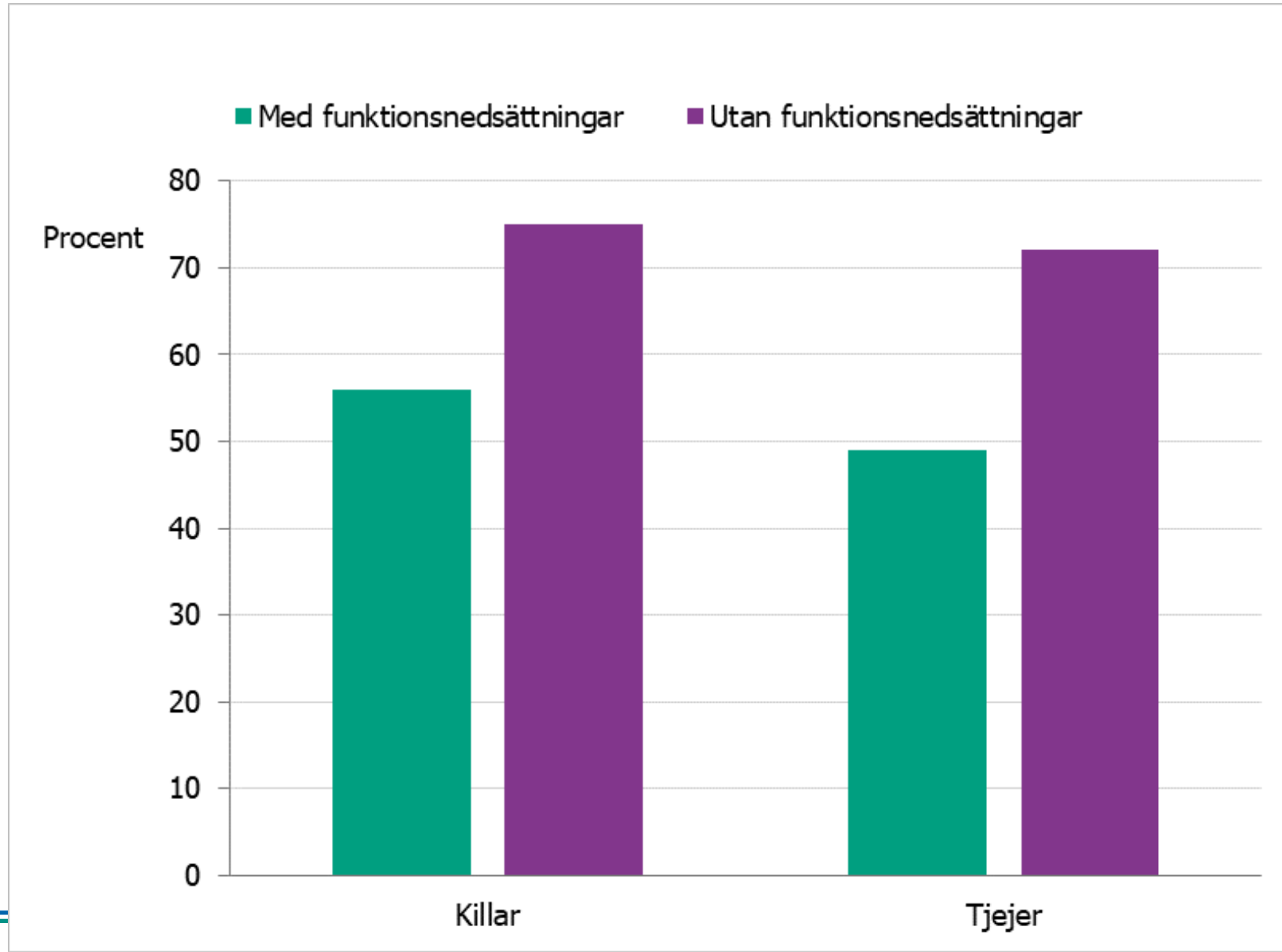
Hur undersöker man ungas syn på psykisk hälsa?

- Unga 13-25 år
 - Flera olika metoder – enkäter, fokusgrupper, webbformulär, egna berättelser
 - 657 deltagare i kvalitativ del, enkäterna besvarades av nästan 30 000 unga sammanlagt
 - Fyra grupper med förhöjd risk för psykisk ohälsa
-

Andel unga 16–25 år med svåra besvär av ängslan, oro eller ångest, redovisat per kön och sexuell identitet



Andel killar och tjejer 16–25 år med och utan funktionsnedsättningar som känner sig nöjda med livet



”Kunna visa att jag är mer än vad mina ... än min upplevelse av min funktionsnedsättning är. Kunna göra saker själv. Kunna veta att ”det här har jag gjort, det här är mitt”.”
Kille, 20 år, synnedsättning och autism.

Att må bra – eller att inte må dåligt?

- **Att må bra** innebär att känna sig i balans, full av energi, att ha ork att hitta på saker och att kunna reflektera över sina känslor.
- **Att inte må dåligt** handlar om *frånvaro* av exempelvis ångest, stress och nedstämdhet.

”Det är en tuff fråga. Att må bra psykiskt skulle för mig innebära att det känns som att livet har en mening. Att man inte bara överlever utan att man faktiskt också lever. [...] att se fram emot saker, känna lugn i sig själv och inte vara konstant stressad.” Tjej, 16 år.

Att må dåligt

- Det handlar om att sakna energi och dra sig undan, känna irritation, få fysiska symtom, känna meningslöshet och i vissa fall känna att man inte vill leva längre.



”Ja, jag brukar ha ångest eller panik och det brukar påverka mig så jag känner mig irriterad ganska mycket och inte hittar något som jag tycker är roligt och inte kan hantera grejer på samma sätt.”
Tjej, 17 år.

Faktorer som skapar psykisk ohälsa

- Egna och andras krav – skola, framtid, social status och utseende. Många känner sig otillräckliga.
- Jämförelser i sociala medier
- Oro för ekonomi och för framtiden
- Konfliktfyllda relationer
- Begränsande normer

”Vi ska bolla vänner, ha en aktiv fritid, röra på oss 2–3 dagar i veckan samtidigt som vi ska göra våra läxor och ha 100 % fokus på skolan med en förväntan på höga betyg, medan vi även ska hinna arbeta på kvällar och helger för att ha en stabil ekonomi så att våra föräldrar ska kunna prata om hur duktiga vi är. Tjejer ska inte sminka sig för mycket men också inte se trötta och slarviga ut som om vi inte gör i ordning oss... Tjej, 20 år.

Begränsande normer

- Två perspektiv – normer som ökar risken för psykisk ohälsa och normer kring psykisk ohälsa
- Tydliga könsmönster
- Begränsningar i vem man kan vara, vem som kan prata om psykisk hälsa eller vem som söker hjälp

”Så jag bryr mig verkligen inte. Det jag gör är att må jag dåligt så säger jag att ”i dag må jag dåligt”. Att bryta den normen som finns i samhället, att det är okej att må dåligt.”
Kille, 17 år.

Vad säger unga att de behöver?

- Sociala sammanhang och relationer avgörande: bli sedda, lyssnade till och respekterade
- Trygga mötesplatser – verkliga och på nätet
- Kunskap om vad psykisk hälsa och ohälsa är, vad det påverkas av och hur man kan göra för att mår bättre och hur man söker stöd
- Stöd som är tillgänglig när man behöver det: inom skolan och vården. Fler lågtröskelinsatser, mer flexibilitet och större normmedvetenhet.



”Sedan tycker jag också att det känns viktigt att jag får det stöd jag behöver, i exempelvis undervisningen i skolan, eller att jag får rätt vård. Utan att hamna i alltför byråkratiska processer.”
(Kille, 21 år, synnedsättning och autism)

”Jag skulle vilja säga att det är lite så här som nyckeln till frihet, att kunna få lätta lite och ventilera vad man tycker och tänker och bara få ut det istället för att hålla det inombords. ” (Tjej 25 år)

Förslag utifrån kartläggningen

- Nära relationer och familjeförhållanden
- Skolan
- Vård och omsorg
- Sociala nätverk och fritidens betydelse

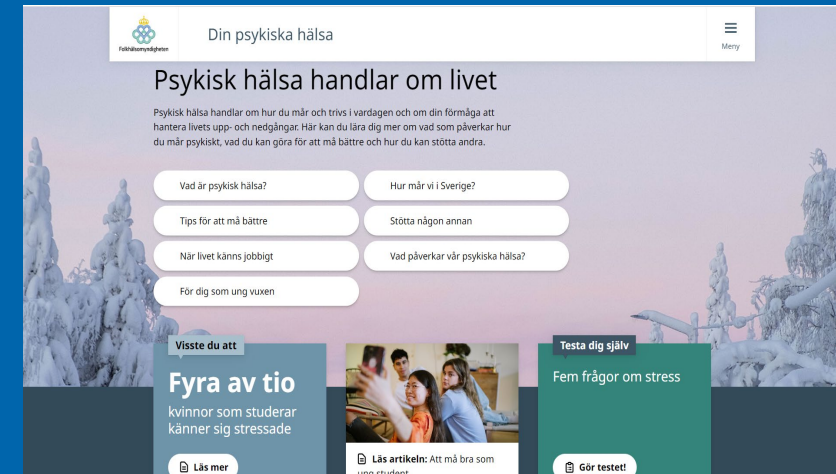


Fundera

- Håller ni med om de ungas lösningar?
 - Hur kan ni lyssna in unga i era verksamheter?
 - Vad är den mest prioriterade frågan just nu enligt er?
-

Vi behöver alla ökad kunskap om psykisk hälsa

- Folkhälsomyndigheten har sedan 2021 i uppdrag att förmedla kunskap och föra dialog med allmänheten om psykisk hälsa och suicidprevention.
- Navet för kommunikationen är webbplatsen dinpsykiskahalsa.se.
- Ny kampanjwebb för unga vuxna



Tack!

Kortversionen länk:

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/publikationer-och-material/publikationsarkiv/a/att-inte-bara-overleva-utan-att-faktiskt-ocksaleva-en-kartlaggning-om-ungas-psykiska-halsa-kortversion/>

Långa versionen länk:

<https://www.mucf.se/publikationer/att-inte-bara-overleva-utan-att-faktiskt-ocksaleva>

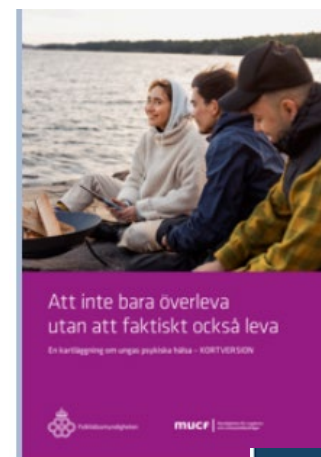
Nytt material:

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/publikationer-och-material/publikationsarkiv/v/vad-behover-unga-for-att-ma-bra--en-intervjustudie-med-unga-personer-1625-ar-om-deras-resurser-och-strategier-for-att-framja-psykisk-halsa/>

Digitala medier och hälsa

<https://www.folkhalsomyndigheten.se/digitala-medier>

Kontakt: sara.fritzell@folkhalsomyndigheten.se



Tack

Dinpsykiskahälsa.se

Fohm.se



Folkhälsomyndigheten



Värmdö
kommun

Jörgen Thullberg

Närvaroexpert - Avd för Styrning och Kvalitet, Utbildningskontoret



Skolfrånvaro och problematisk skolfrånvaro

Vad kan vi lära oss?

Aktiviteter

Ifous – Seminarserie kring att främja skolnärvaro

Analys frånvaro och rapport till nämnd

Närvarofrämjande skolstöd

Föreläsningar – Temadag skolpersonal, Skolor, Elever, Föräldramöten

Återkommande närvarokväll

SKR – Projekt fullföljd utbildning

Frånvarotrappa

Riktlinjer

Tillämpningsrutiner

BUS

SIP

Närvaro i förskolan

Skolsociala team

Säkra övergångar

Särskild verksamhet

Var borta i sex år

Varit inomhus lite för mycket
Spelat lite för mycket
Missat lite för mycket av skolan
Läst och skrivit lite för lite

Kompisar

Var tog mina kompisar vägen?

Det är kört

Jag kommer aldrig komma in på gymnasiet eller få ett jobb

Är inte van vid stora grupper

Svårt att lita på nya personer – Vill inte bli sviken

Vill passa in

Höga krav

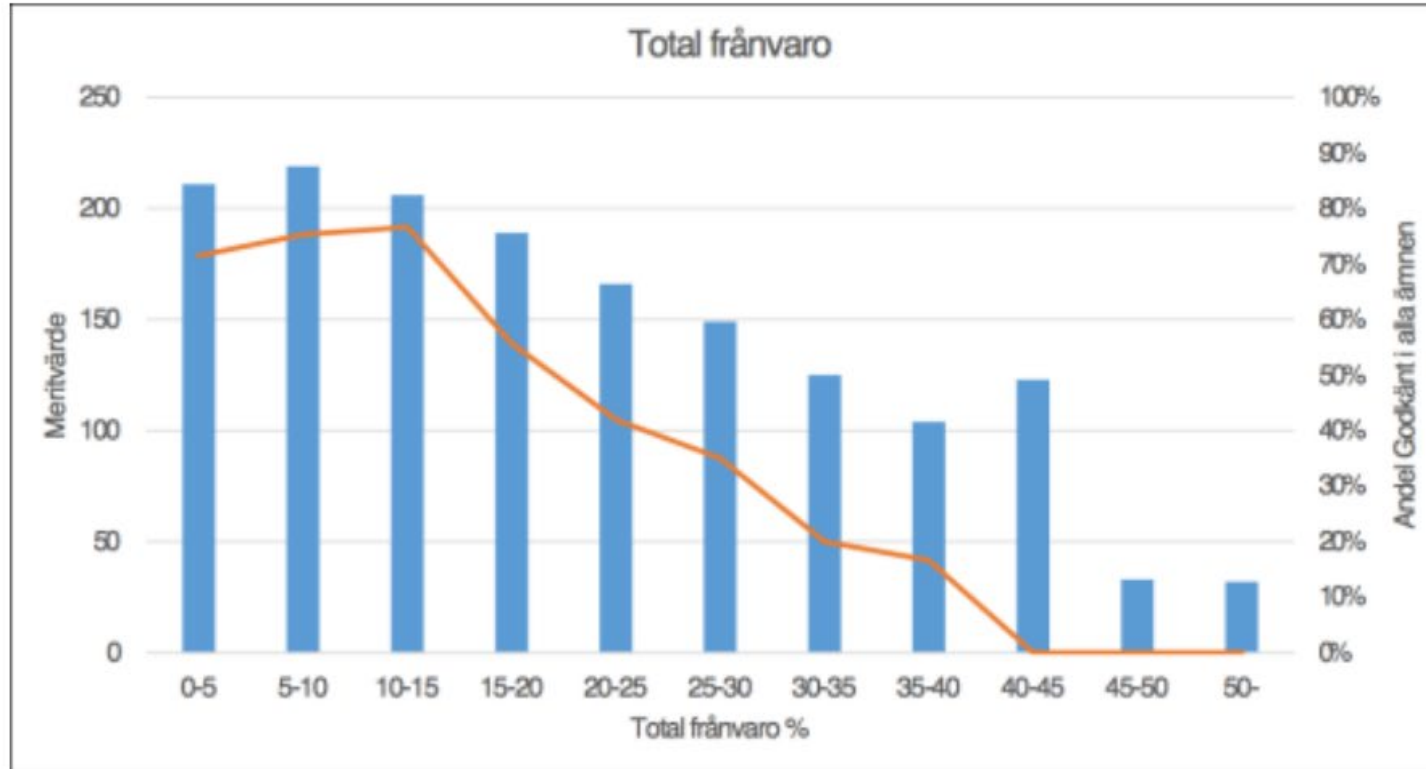
1842 Läskunnighet

1955 Engelska i skolan

3 betyg LPO94

8 betyg LGR11.

Total frånvaro, meritvärde, andel godkänt i alla ämnen



Källa: Gren Landell i skolan

Lite frånvaro gör skillnad

5 frånvarodagar \approx 6%

Det där problemet fanns inte när jag gick i skolan!

Ökande problem

Svårt med korrekt statistik

Det pågår i hela landet/stora delar av världen

Stegvis ökande frånvaro

Mörkertal

Faller igenom systemet
Skolbyten
Anmäld frånvaro

Veckoöversikt

Vecka	Måndag	Tisdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	min	Visa
v33				Ment. So	Ment. So		→
v34	Sltm Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Mu Ma BL So HKK						→
v35	Sltm Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Mu Ma BL So NOlab						→
v36	Sltm Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Mu Ma BL So HKK						→
v37	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Mu Ma BL So NOlab						→
v38	Sltm Sv En IDH Läsn. En No Ma So Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Ma BL So HKK						→
v39	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma IDH So Sv Läsn. Mu Ma BL So NOlab						→
v40	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Tema. So Sv Läsn. Ma Ma BL So HKK						→
v41	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Mu So NOlab						→
v42	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Ma BL HKK						→
v43	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Mu Ma BL So NOlab						→
v45	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv No IDH So Sv Läsn. Ma BL So HKK						→
v46	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En Ma So Ment. Sv Ma IDH So Sv Läsn. Ma Mu Ma BL So NOlab						→
v47	Sltm Läsn. Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Mu Ma BL So HKK						→
v48	Sltm Sv En IDH Läsn. En Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Ma BL So NOlab						→
v49	Sltm Sv En IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Läsn. Ma Ma BL So						→
v50	Ment. Ma Sltm Sv IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv Ma No IDH So Sv Ma Ma						→
v51	Sltm En Sv IDH Läsn. En No Ma So Ment. Sv						→

Närvarande
 Med kommentar
 Anmäld frånvaro
 Anmäld frånvaro (förälder)

Skolfrånvaro

HT 20 – 9 elever med över 80% frånvaro
HT 20 – 16 elever med över 80% frånvaro

HT19 – 13 elever med över 80% frånvaro
HT19 – 24 elever med över 80% frånvaro

HT20 – 1084 elever med över 15% frånvaro
HT20 – 1759 elever med över 15% frånvaro

HT19 – 536 elever med över 15% frånvaro
HT19 – 701 elever med över 15% frånvaro

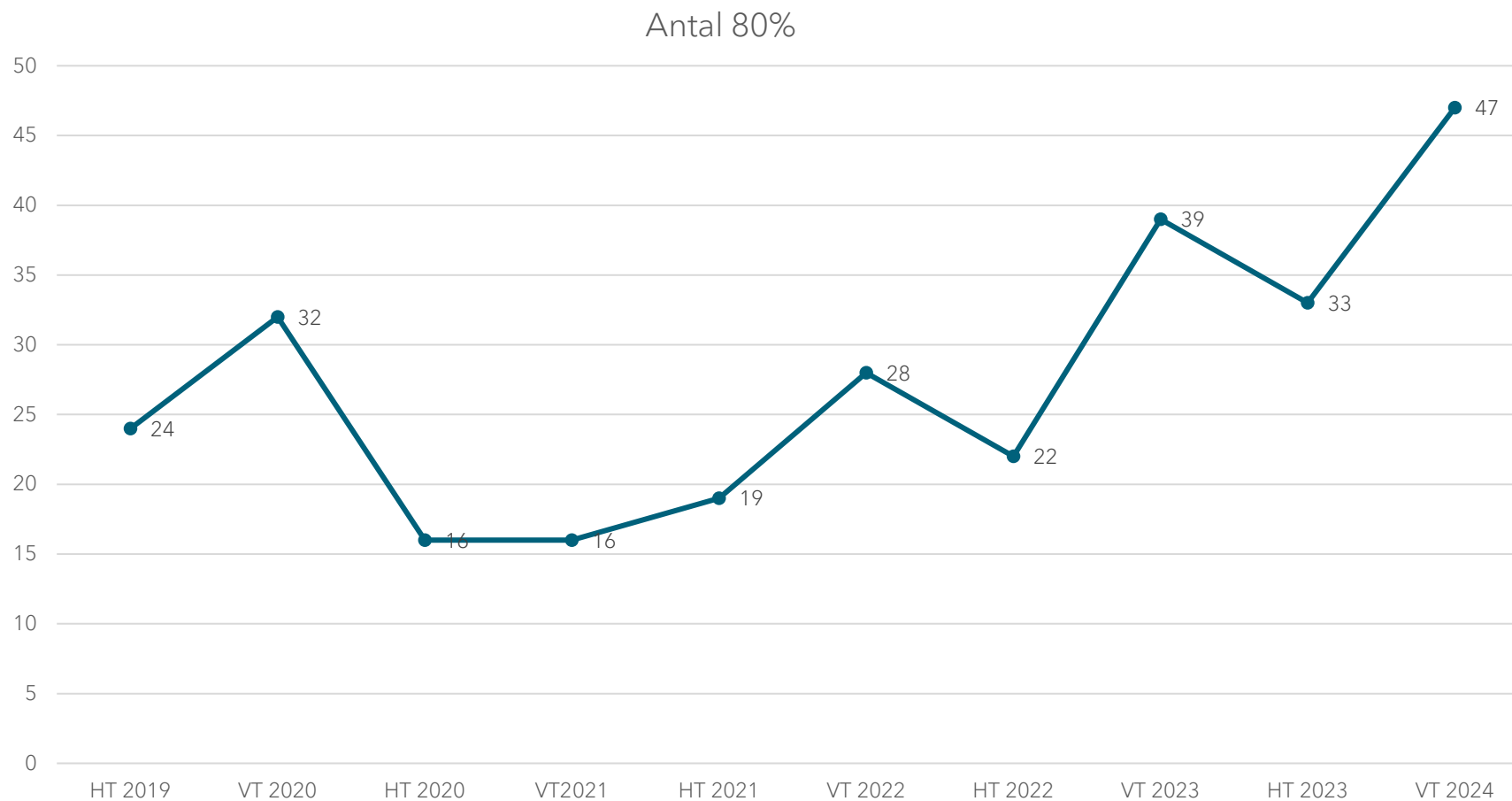
2021 - 40% av eleverna i Värmdö har 15% frånvaro

2022 - 33% av eleverna i Värmdö har 15% frånvaro

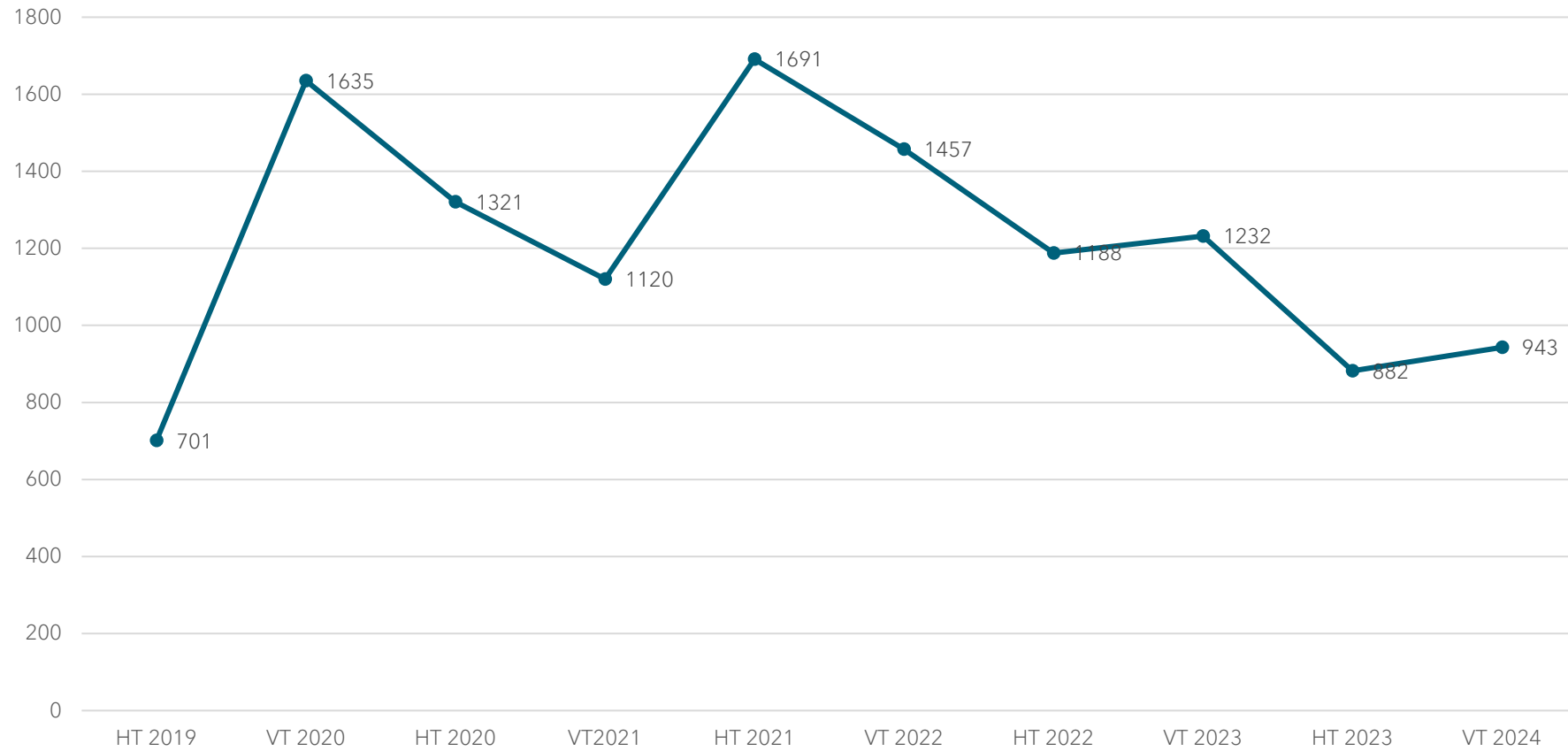
2023 - 29% av eleverna i Värmdö har 15% frånvaro

2024 - 23% av eleverna i Värmdö har 15% frånvaro

Stigande antal elever med 80%

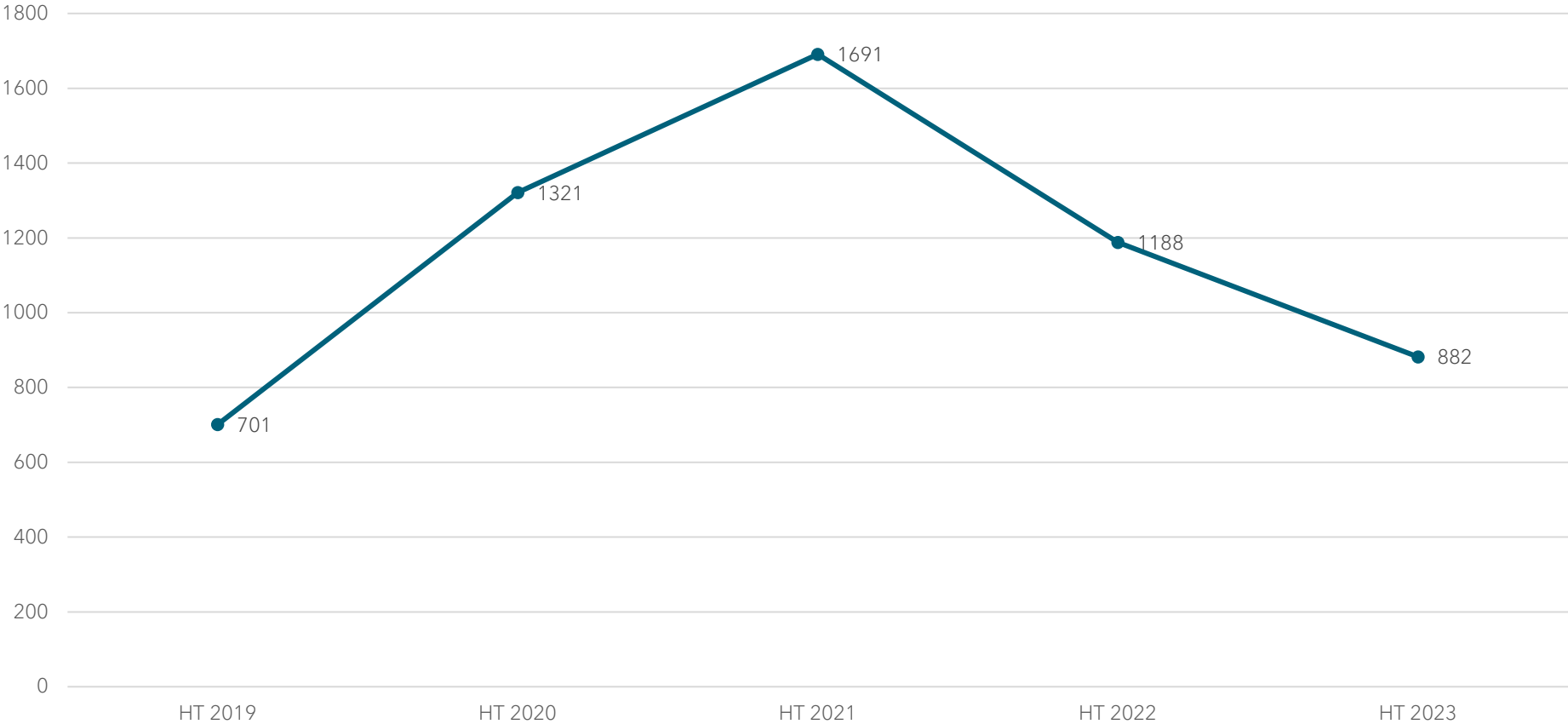


Antal 15%



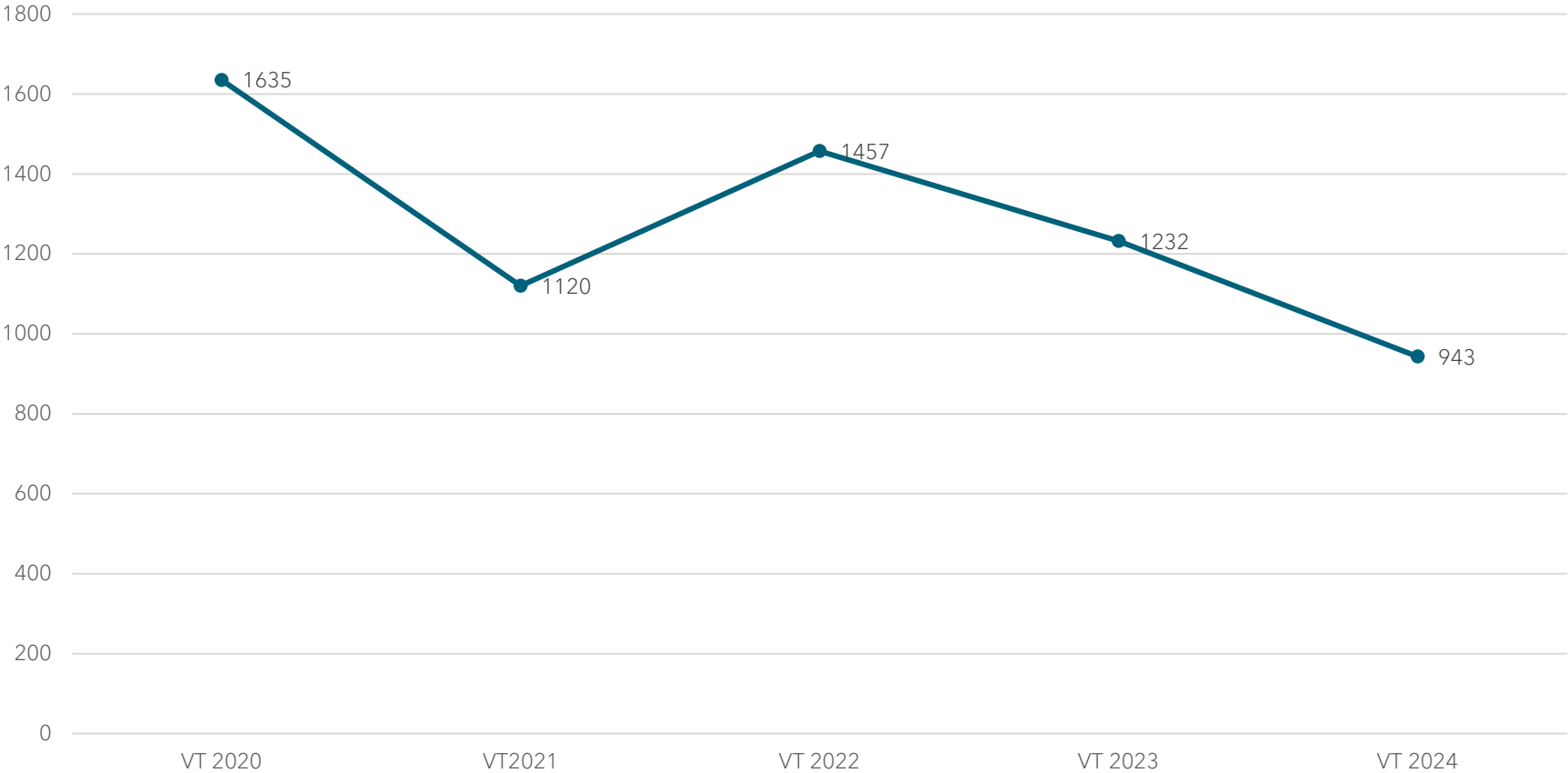
Studera över tid och jämförbar period

Elever med 15% frånvaro eller mer
Hösttermin



Studera över tid och jämförbar period

Elever med 15% frånvaro eller mer
Vårtermin



23% av eleverna går mindre än 8 år i skolan

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Faktorer som gör skillnad

Kvalitativ undervisning
Personlig kontakt
Tidigt uppmärksammande
Samarbete

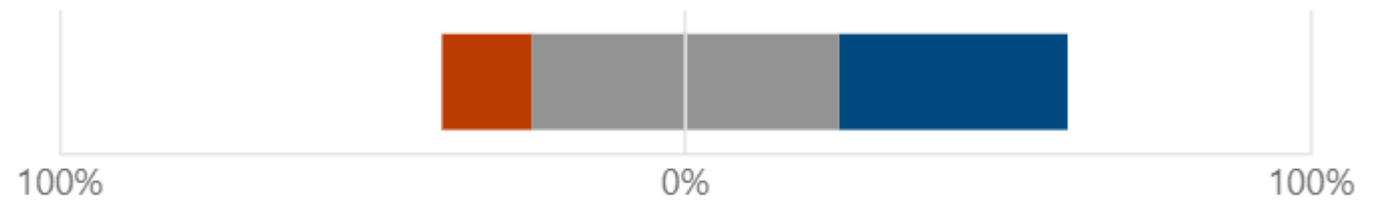
Tidigt uppmärksammande

Om vi lyckas uppmärksamma tidigt så krävs inte samma kraftfulla insatser.
Om vi ser signaler så behöver vi kommunicera dem.

10. Det finns ett eller flera barn på min förskola där jag kan se att frånvaron påverkar barnet negativt.

[Mer information](#)

■ Vet inte ■ Ja ■ Nej

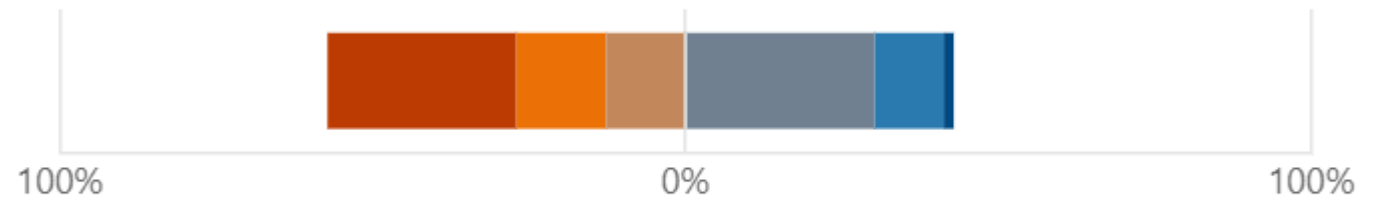


9. Jag kan se att barn med hög frånvaro mår sämre psykiskt.

[Mer information](#)

- Vet inte ■ Stämmer mycket dåligt ■ Stämmer dåligt ■ Stämmer varken bra eller dåligt ■ Stämmer bra
■ Stämmer mycket bra

Gradera på skalan



Framgångsfaktorer

Eleven bär inte skulden

Ingen annan löser problemet

Samverkan

Starkt koppling till hem/folk/memor/ kontaktperson

Stegvis träning

Kommunikation och relation till vårdnadshavare

Kommunikation - Vårdnadshavare

Talar vi samma språk?

Tack för att ni har lyssnat!

För ju fler som lyssnar desto fler kan vi tillsammans göra skillnad för.



Tid för reflektion runt borden

- Vad kan vi lära oss av Värmdös systematiska frånvarouppföljning?
- Vad gör ni idag för att arbeta förebyggande och vad skulle ett önskat läge kunna vara?

Samordnade insatser för en fungerande skolgång för barn och unga i Stockholms stad



25 oktober 2024

Sofia Linder, utredare socialförvaltningen

Mikael Kaspar, grundskolechef utbildningsförvaltningen

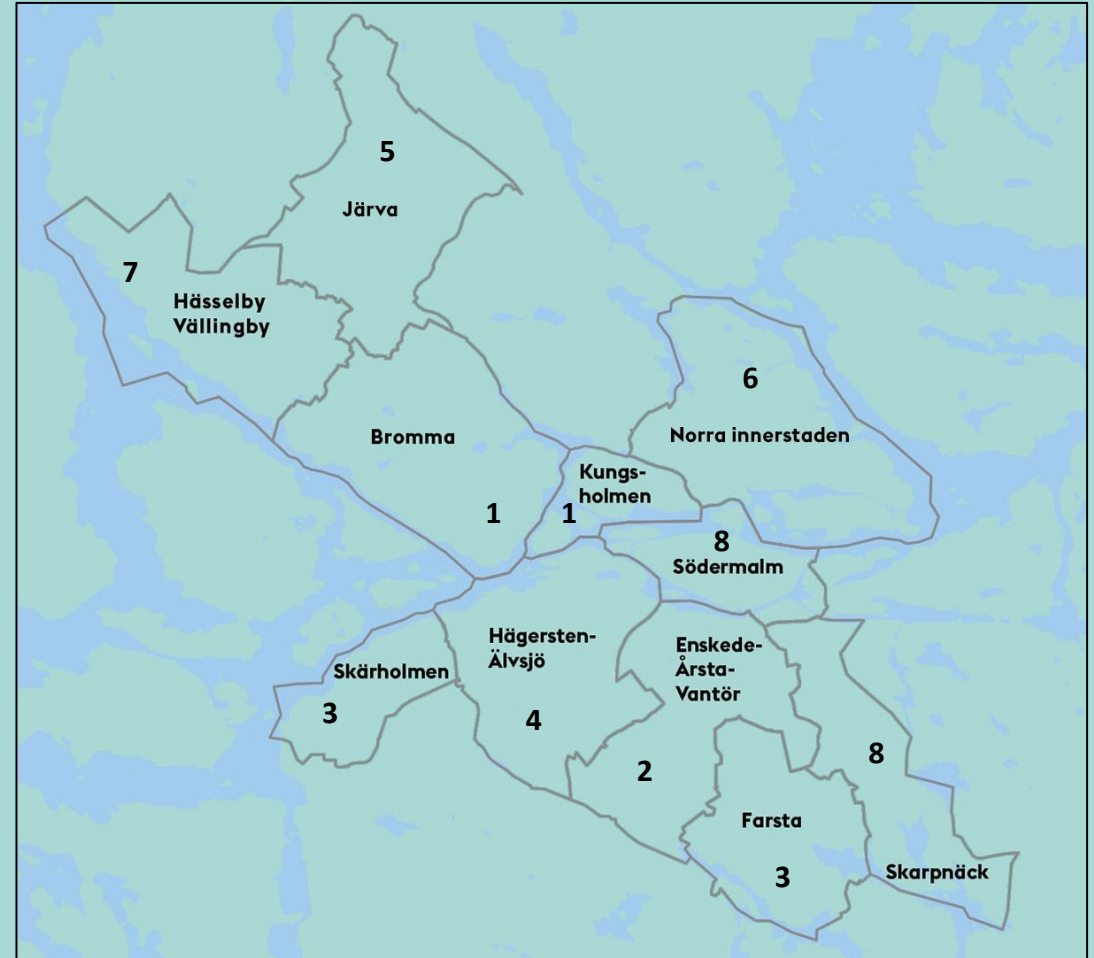


Om Stockholms stad

- Drygt 985 000 invånare år 2024
- Minskat barnafödande innebär minskning av antalet barn i förskoleåldern (1-5 år) de närmaste åren.
- Åldersgruppen 65 -79 beräknas öka med 20 000 fram till år 2033. Även gruppen 80+ kommer att öka.
- Över 40 000 anställda inom 300 olika yrken

Förskola och skola

- Över 160 000 barn och elever i åldrarna 1-20 år går i någon av stadens kommunala förskolor och skolor.
- 1 021 valbara förskolor, varav 457 fristående och 59 fristående/föräldrakooperativ.
- Cirka 260 grundskolor och 45 anpassade grundskolor, kommunala och fristående,
- Cirka 85 gymnasieskolor och cirka 10 anpassade gymnasieskolor, kommunala och fristående.



Samverkan på bred front med gemensam styrning

Budget med gemensamma uppdrag

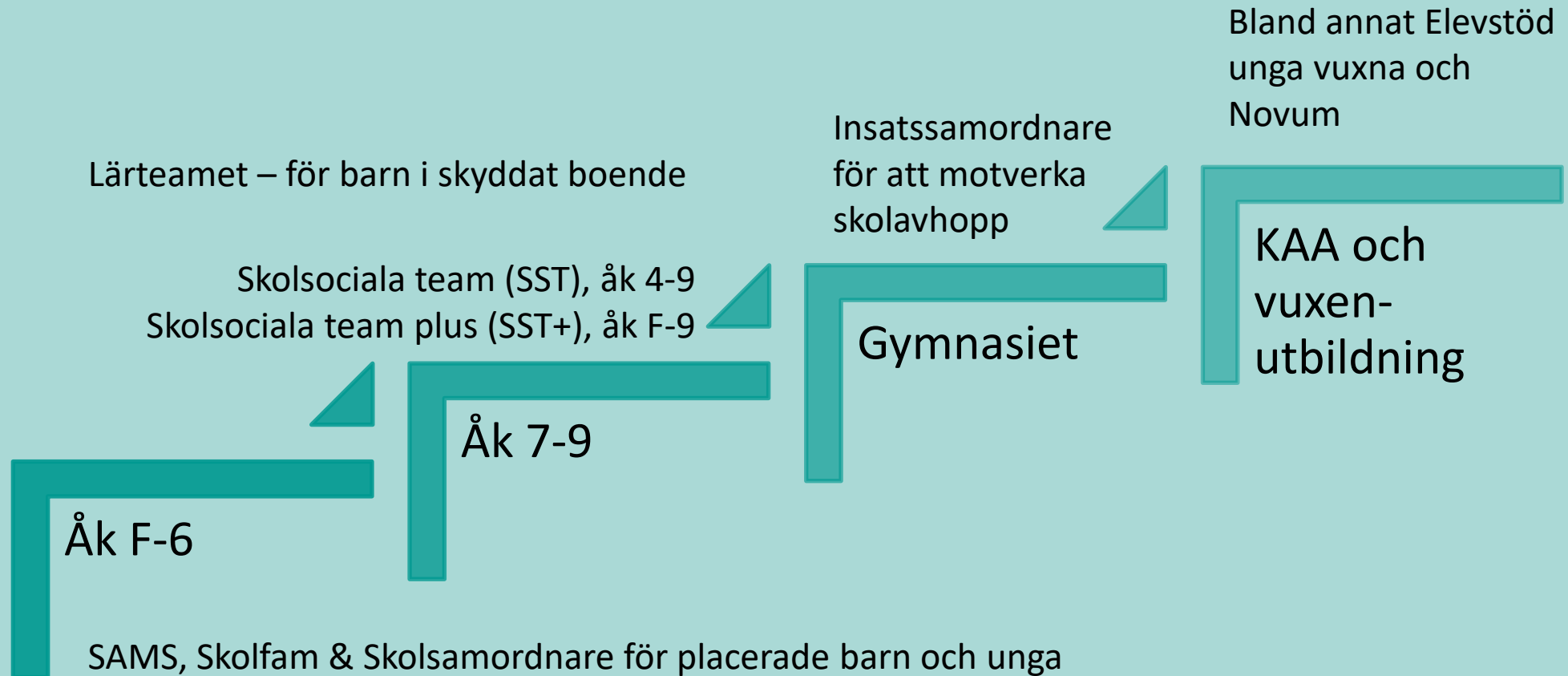
Kompletterande styrdokument med tillhörande lokala överenskommelser och handlingsplaner

Samverkansforum på central nivå

Samverkansforum på lokal nivå



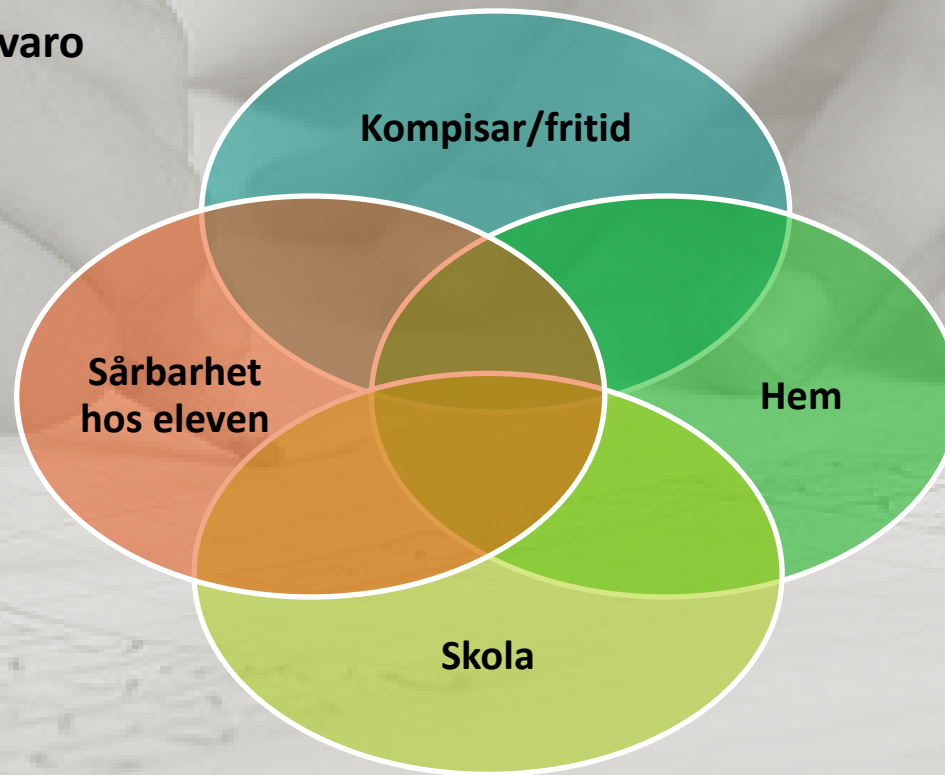
Samverkan och samarbete med barnets bästa och en fungerande skolgång i fokus



Skolsociala team (SST) och Skolsociala team plus (SST+)

– samordnat stöd till elever med upprepad eller långvarig frånvaro

Komplexa orsaker till skolfrånvaro
kräver samverkan



Främja närvaro, förebygga och hantera frånvaro

Skolsociala team

Målgrupp: Elever i åk 4-9 med upprepade eller längre frånvaro.

Resurser: Skolsocionom från socialtjänsten bildar det skolsociala teamet med personal inom EHT.

Förebyggande insats: Innebär ingen utredning eller dokumentation inom socialtjänsten. Cirka 3-6 månader.

Omfattning: Alla stadsdelar, i varierande utsträckning.



Skolsociala team plus


















Målgrupp: Elever i årskurs F-9 med 50 % frånvaro eller mer under en termin.

Resurser: Familjebehandlare, specialpedagog och psykolog utgör ett team som ger stöd- och behandlingsinsatser i nära samarbete med elevens hemskola.

Biståndsbedömd insats: Innebär biståndsbedömt stöd från socialtjänsten i form av familjebehandling. Beviljas 6 månader, med möjlighet till förlängning.

Omfattning: Järva och Kungsholmen till och med juni 2025, därefter spridning.

Skolsociala teamens verktygslåda

Struktur:	Motivation och framtid:	Coaching och trygghet:	Lärmiljö:	Vårdnadshavare:	Socialt och fritid:	Samverkan:
Veckoplanering 	Motiverande samtal 	Incheck och utcheck 	Stöd i att förbättra relation med lärare 	Regelbundna samtal och sms 	Kontakt med klasskompisar 	Samordna insatser och åtgärder med skolans personal
Uppföljning 	Stödjande samtal	Tillfälligt mötas upp innan skolan 	Anpassning klassrum/lärmiljöer 	Enskilda samtal med stärkande perspektiv	Hitta fritidsintresse och följa med och vara med från start 	Länka samman befintliga eller nya insatser/åtgärder 
Påminnelser	Lyfta framgångar 	Tanka trygghet och hitta trygga personer	Länk till mentor och specialpedagog 	Lyssna in föräldraperspektivet 	Introducera till fältassistenter	Kontaktperson till andra insatser vid behov 
	Prata om framtiden	Coaching och pepp vid behov	Stöd i början vid en ny anpassning/lärmiljö			Länk och information till andra insatser inom stadsdelen
		Stöd i jobbiga situationer 				SIP 

Resultat

SST

- Under 2023 var det omkring 400 elever som fick stöd från ett skolsocialt team.
- Majoriteten av dem förbättrade sin närvaro och i skolan och undervisningen.
- Flera elever och familjer fick också vägledning vidare till annat/mer stöd inom skolan, socialtjänsten och eller hälso- och sjukvården.

”Socialtjänsten har fått en insats att erbjuda som är tydligt kopplad till skolan och som familjen tackar ja till. Budskapet: Ni OCH skolan ska få hjälp.”

SST+

- 17 elever och familjer har fått stöd under projektets första år.
- Alla har antingen förbättrat sin närvaro i skolan och undervisningen eller tagit steg mot ett skolnärmande.
- De nyckelfaktorer i insatsen som har identifierats så här långt är teamets sammansättning, ”neutralitet”, flexibilitet och fördjupade kartläggning.

Framgångsfaktorer och utmaningar

Framgångsfaktorer



- Gemensamma uppdrag från politiken
- Gemensamt fokus på målgruppernas behov
- Tillit till varandra och förståelse för varandras uppdrag
- Respekt för varandras ansvarsområden, konkret samhandling i mellanrummet
- Mod och uthållighet

Utmaningar



- Likvärdighet och likställighet
- Implementering hela vägen ut i kapillärerna
- Kommunikation internt och externt
- Samverkan med Region Stockholm

Framåt



Ta tillvara på de möjligheter som en ny socialtjänstlag medför, till exempel i form av närmare samverkan i ett tidigare skede.

Tid för reflektion runt borden

- Vilka framgångsfaktorer tycker ni är viktigast att ha i åtanke för att lyckas med samverkan mellan förvaltningarna kring barn och unga som är i behov av förstärkta insatser och samverkan, oavsett kommunstorlek och lokala förutsättningar?
- Vad tar ni med er för lärdomar från Stockholms stads arbete? kommun?

Tack!



”Det är lättare att bygga starka barn än att laga trasiga vuxna”

Skärgårdskommunen Österåker

– 1 100 öar, 93 mil strandlinje och ett lite härligare sätt att leva



Skolsocialt team Österåker



Skolsociala teamet – familjestödarna i Österåker



Samverkan



Utbildning – Kultur och fritid – Socialtjänst



En insats under uppbyggnad

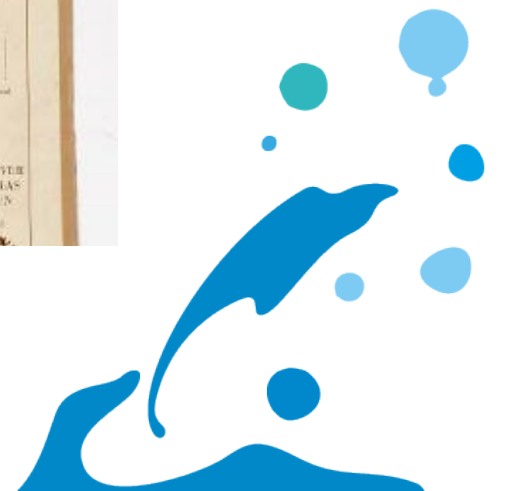


Identifierade utmaningar

- Socialtjänsten kommer in för sent
- Svårigheter att hitta arenor mellan skolan, den öppna ungdomsverksamheten och socialtjänsten
- Okunskap om varandras uppdrag
- Sekretess
- Avsaknad av handfast agerande och operativa insatser



Från Samarbete till Samverkan



Styrgrupp

Referensgrupp

Gemensam rekrytering



MÅLFORMULERINGAR

- Tidigt uppmärksamma och motverka att barn och unga hamnar i psykisk ohälsa, utanförskap, problematisk skolgång, en kriminell livsstil och missbruk.
- Att familjestödjarna av de samverkande aktörerna upplevs vara ett stöd i arbetet med att minska psykisk ohälsa, utanförskap, problematisk skolgång, en kriminell livsstil och att hamna i missbruk.
- Främja skolnärvaro och meningsfull fritid.



Vad behöver hända?

Helhetssyn på barnets utveckling

- Fler barn ska klara sin skolgång
- Inget barn ska utsättas eller utsätta andra för kränkningar
- Minska risken att barns behov inte tillgodoses fullt ut i hemmet
- Tidig upptäckt av barnets och familjens behov
- Tidigt anpassad vägledning till familjen
- Förenkla tillgängligheten till socialtjänsten
- Kunskapsdelning mellan Skola – Socialtjänst och Fältgruppen
- Ökad Organisations – och kostnadseffektivitet



Uppdrag Familjestödjare

- Familjestödjarna ska fungera som en bro mellan Skola, Socialtjänst, kommunens fältgrupp och övriga verksamheter som kan involveras.
- Fokus på att främst arbeta förebyggande och främjande
- Stötta hela familjen att söka insatser de har rätt till
- Erbjuda stöd utan behovsprövning
- Deras roll ska vara operativ och de ska arbeta tillsammans med skolan, dess EHT och Fältgruppen

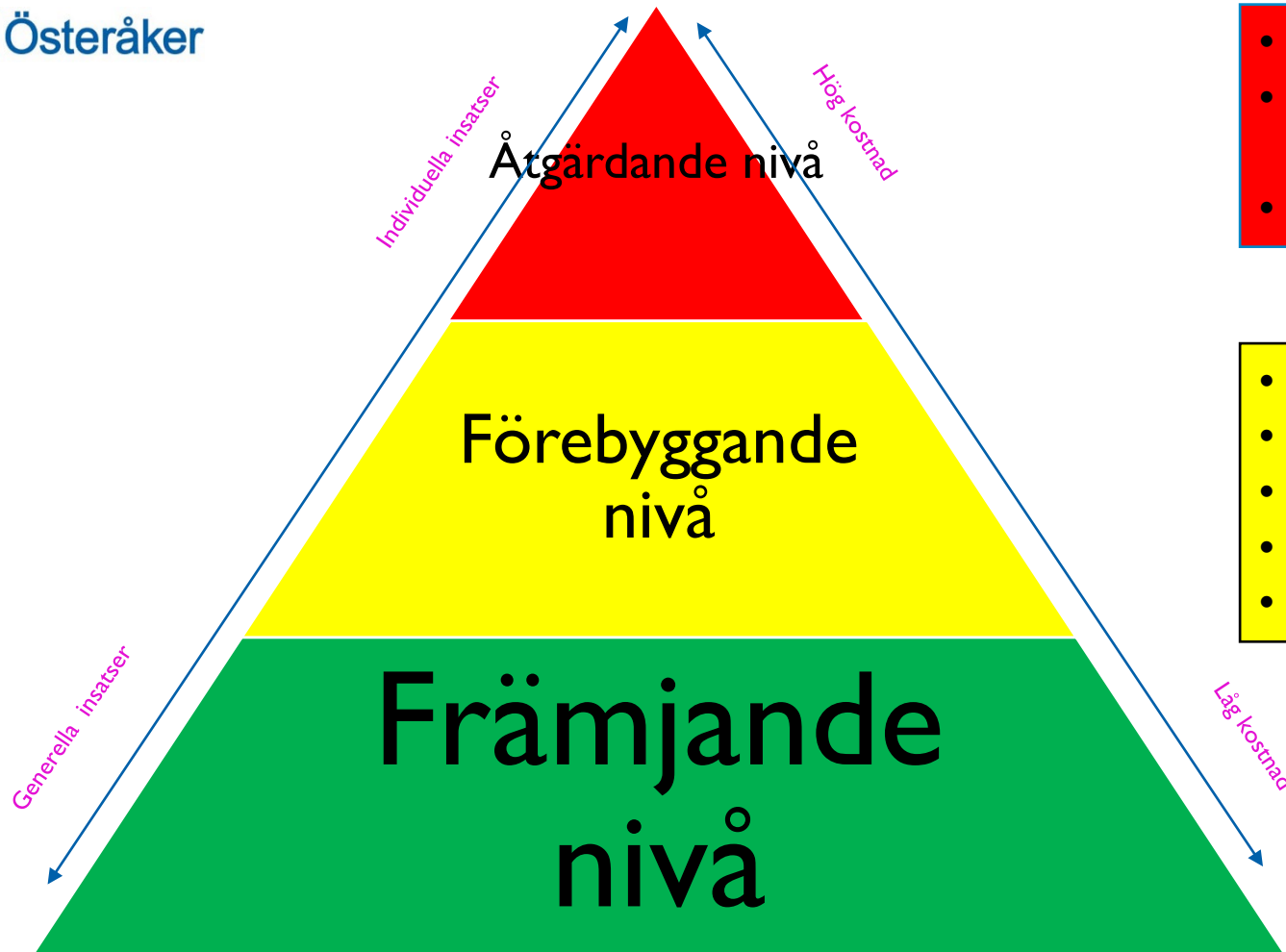




Skolsocialt team - organisation

- Organisatoriskt ligger familjestödjarna under Socialtjänsten med chef Barn och Unga i samverkan med skolornas EHT och Centrala elevhälsan samt Kultur och fritidsförvaltningen
- Familjestödjarna ska få sina ärenden från skolornas elevhälsoteam eller av styrgruppen





- Omfattande intensiva åtgärder i lärmiljön
- Intensiva åtgärder från andra aktörer till elev och familj (ex familjebehandling och BUP)
- Biståndsbedömda insatser

- Minska risk och öka skyddsfaktorer
- Nära samarbete med elev och familj
- Tidiga tecken
- Riktade insatser från fältgruppen
- Icke biståndsbedömda insatser

- Skolmiljö
- Pedagogisk miljö
- Organisatorisk medvetenhet
- Goda relationer
- Delaktighet och ansvar



Tack!

Jens Storm

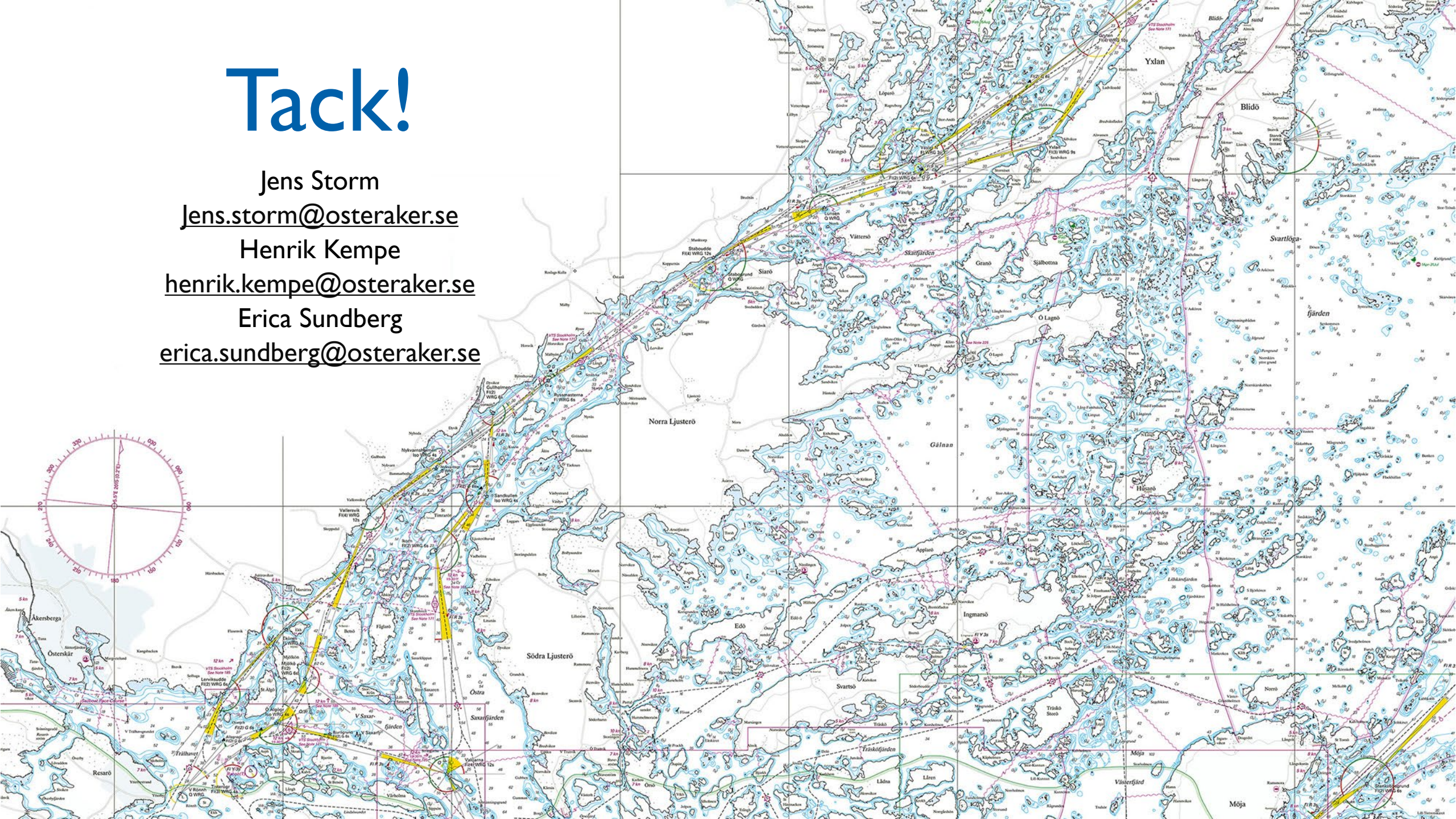
jens.storm@osteraker.se

Henrik Kempe

henrik.kempe@osteraker.se

Erica Sundberg

erica.sundberg@osteraker.se





Tid för reflektion kring bordet

- Vilka nyckelaktörer behöver vara med från början för att skapa en framgångsrik samverkan mellan berörda förvaltningar och aktörer?
- Vilka strukturer och resurser behövs för att skapa en stabil och hållbar samverkansmodell som kan fungera på lång sikt?

Vad tar vi med oss från idag?

- Vad kommer ni att berätta om för andra i er kommun om den här dagen?
- Vad ska ni göra för konkret sak när ni kommer hem – liten eller stor.

Tack för idag!



Utvärdering av Samverkan för barn
och unga - halvdagskonferens 25
oktober 2024



STORSTHLM



STORSTHLM

KOMMUNER I SAMVERKAN